



REFERENCIAS RELACIONADAS

- Acaso, M. (2013). *rEDUvolution: hacer la revolución en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Acker, V. (2007). *The French Educator Celestin Freinet (1896-1966): An Inquiry into How his Ideas Shaped Education*. Lanham, MD: Lexington Books.
- Acosta A. y Viale E. (2017). Los retos humanos de la tierra. Sin justicia ecológica no hay justicia social. *Pensamiento Propio*, 46, 161-196.
- Adamovsky, E. (2011). Problemas de la política autónoma. En Á. Calle (Ed.), *Democracia radical* (pp. 99-128). Barcelona: Icaria.
- Adams, L. A., Bell, L. A. y Griffin, P. (2007). *Teaching for Diversity and Social Justice*. Nueva York: Routledge.
- Adler, A. (1929/1999). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós.
- Adler, A. (1933/2000). *El sentido de la vida*. Valencia: Ahimsa.
- Adorno, T. W. y Horkheimer, M. (2009). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Trota.
- Agarwal, R., Epstein, S., Oppenheim, R., Oyler, C. y Sonu, D. (2010). From ideal to practice and back again: Beginning teachers teaching for social justice. *Journal of Teacher Education*, 61(3), 237-247.
- Agyeman, J. (2005). *Sustainable communities and the challenge of environmental justice*. Nueva York: New York University Press.
- Agyeman, J. (2007). Environmental justice and sustainability. En M. Atkinson, S. Dietz y E. Neumayer (Eds.), *Handbook of sustainable development* (pp. 171-188). Cheltenham: Edward Elgar.
- Agyeman, J., Bullard, R. D. y Evans, B. (2003). *Just sustainabilities: development in an unequal world*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Agyeman, J. y Evans, B. (2004). 'Just sustainability': The emerging discourse of environmental justice in Britain? *The Geographical Journal*, 170(2), 155-164.
- Ainscow, M. (2009). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2013). *Developing equitable education systems*. Nueva York: Routledge.

- Alavida. (2016). *Bases*. Recuperado de <http://www.alavida.org/>
- Alberich, T. (2004). *Guía fácil de la participación ciudadana: manual de gestión*. Madrid: Dyckinson.
- Allman, P. (2001). *Critical education against global capitalism: Karl Marx and revolutionary critical education*. Londres: Bergin and Garvey.
- Almendros, H. (1952). *La imprenta en la escuela*. Buenos Aires: Losada.
- Alternatiba. (2015). *Concepto de democracia radical*. Recuperado de <http://www.alternatiba.net/es>
- Althusser, L. (1989). Ideología y aparatos ideológicos de estado (Notas para una investigación). En L. Althusser (Ed.), *La filosofía como arma de la revolución* (pp. 102-151). Ciudad de México: Siglo XXI.
- Altvater, E. (2011). *Los límites del capitalismo. Acumulación, crecimiento y huella ecológica*. Buenos Aires: Mar Dulce.
- Alumnos de la escuela Barbiana. (2005). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Álvarez, M. M. y Maldonado, M. (2007). Educación Alternativa: Unapropuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. *Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 24, 1-12.
- Álvarez García, D., Álvarez Pérez, L., Núñez Pérez, J. C. y González Castro, P. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(2), 139-153.
- Amigos de la Tierra, Ecologistas en Acción, Greenpeace, SEO/Birdlife y WWF. (2014). *Un programa por la Tierra. Justicia social y ambiental para hacer frente a la crisis. Las 14 peticiones de las organizaciones ambientales para las elecciones al Parlamento Europeo*. Recuperado de https://www.seo.org/wp-content/uploads/2014/02/G5_Un-Programa-por-la-Tierra.pdf
- André, C. y Lelord, F. (2009). *La autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Barcelona: Kairós.
- Ansión, J. y Villacorta, A. M. (2004). *Para comprender la escuela pública: Desde sus crisis y posibilidades*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Apple, M. W. y Beane, J. A. (1995). *Democratic schools*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11.
- Aramburuzabala, P., García-Peinado, R. y Elvias, S. (2013). Educación desde y para la Justicia Social: una Experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación de Maestros. En M. C. Pérez Fuentes y M. M. Molero Jurado (Eds.), *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 257-265). Almería: Asociación Universitaria de Educación y Psicología.
- Arancibia, L. (2008). Relaciones de poder y desigualdad en la escuela secundaria. El caso de Chile de transición y los desafíos desde el punto de vista de la democratización. En J. E. García-Huidobro, V. Dupriez y G. Francia (Eds.), *Políticas educativas en américa latina. ¿Transición hacia un nuevo paradigma?* (pp. 243-264). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Aranda, F. (2013). Evaluación crítica de la teoría de la justicia de John Rawls. *Apuntes Universitarios*, 3(1), 69-104.
- Aristóteles. (349 a.C./1976). *Ética Nicomaquéa. Ética Eudemia*. Madrid: Gredos.
- Aron, L. Y. (2003). *Towards a Typology of Alternative Education Programs: a Compilation of Elements from the Literature*. Washington, DC: The Urban Institute.
- Aron, L. Y. (2006). *An overview of alternative education*. Washington, DC: Urban Institute.
- Arredondo, V. (1997). Construir Ciudadanía: Educar para la Participación Ciudadana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 27(2), 33-58.
- Arriaga Legarda, A. y Pardo Buendía, M. (2011). Justicia ambiental. El estado de la cuestión. *RIS: Revista Internacional de Sociología*, 69(3), 627-648.
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *CES Psicología*, 5(1), 116-125.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Nueva York: ONU.
- Asensio Sánchez, M. Á. (2006). La objeción de conciencia al sistema escolar: la denominada educación en casa. *Laicidad y libertades: estudios jurídicos*, 6, 16-45.
- Asociación Nidia. (2013). *Sobre Nosotros*. Madrid: Asociación Nidia. Recuperado de <http://nidiaasociacion.blogspot.com.es>
- Aubert, A. y Siles, G. (2009). Centenario de Ferrer Guardia: Historia y sociología de la posibilidad. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2(2), 13-31.
- Aucouturier, B. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* Barcelona: Grao.

- Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Grao.
- Audigier, F. (2002). Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: Temas, métodos y preguntas. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1, 3-16.
- Ausubel, D. P. (1973). Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En S. Elam (Ed.), *La educación y la estructura del conocimiento: Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículo* (pp. 211-239). Buenos Aires: El Ateneo.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Avedaño, M. (2010). La paridad participativa en la obra de Nancy Fraser. *Aequalitas: Revista Jurídica de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*, 26, 58-70.
- Avilés, J. (2006). *Bullying: El maltrato entre iguales*. Salamanca: Amaru.
- Axline, V. M. (1994). *Terapia de juego*. México: Diana.
- Axline, V. M. (1995). *Dibs, en busca del yo*. México: Diana.
- Bakunin, M. (1869/1979). *La instrucción integral*. Palma de Mallorca: José J. Olañeta Editor.
- Bakunin, M. (1882/2014). *Dios y el estado*. Madrid: LaMalatesta.
- Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, 37(3), pp. 129-139.
- Balduzzi, J. (2002). Disputar la inclusión. *La educación en Nuestras Manos*, 11(66), 41-44.
- Baldwin, S. C., Buchanan, A. M. y Rudisill, M. E. (2007). What teacher candidates learned about diversity, social justice, and themselves from service-learning experiences. *Journal of Teacher Education*, 58(4), 315-327.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Basham, P., Merrifield, J., Hepburn, C. R. y Vancouver, B. C. (2001). *Home schooling: From the extreme to the mainstream*. Vancouver, BC: Fraser Institute.
- Bastian, A., Fruchter, N., Cittell, M., Creer, C. y Haskins, K. (1986). *Choosing Equality: The Case for Democratic Schooling*. Fidalelfia, PA: Temple University Press.

- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 679-704.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1980). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Beauchamp, T. L. (2001). *Philosophical Ethics: An Introduction to Moral Philosophy*. Londres: McGraw-Hill Book Company.
- Beech, J. (2006). *Mejorar la escuela: herramientas para la gestión*. Buenos Aires: Granica.
- Beineke, J. (1998). *Y había gigantes en la tierra: La vida de William Heard Kilpatrick*. Nueva York: Peter Lang.
- Belavi, G. y Murillo, F. J. (2016). Educación, democracia y justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(1), 13-34.
- Bell, B. y Cowie, B. (2001). The characteristics of formative assessment in science education. *Science education*, 85(5), 536-553.
- Bell, L. A. (2007). Theoretical foundations for social justice education. En L. A. Adams, L. A. Bell y P. Griffin (Eds.), *Teaching for diversity and social justice: A sourcebook* (pp. 3-15). Nueva York: Routledge.
- Bellmont, Y. S. (2012). *El concepto de justicia ambiental: Reflexiones en torno a la jurisprudencia constitucional colombiana del siglo XXI*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Beltrán, L. R. y Fox, E. (1980). *Comunicación dominada: Estados Unidos en los medios de América Latina*. Ciudad de México: Nueva imagen.
- Benedicto, R. (2010). Liberalismo y comunitarismo. Un debate inacabado. *Studium: Revista de Humanidades*, 16, 201-229.
- Bentham, J. (1789/1907). *An introduction to the Principles of Morals and Legislation*. Oxford: ClarendonPress.
- Berchmans, J. (2003). La justicia según Santo Tomás de Aquino. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 691, 1143-1162.
- Bereiter, C. (2002). *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Beresaluce, R. (2009). *Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación infantil*. Alicante: Club Universitario.
- Biesta, G. J. J. (2015). *Beyond learning. Democratic education for a human future*. Boulder, CO: Paradigm Publishers.

- Biesta, G. J. J. y Miedema, S. (2002). Instruction or pedagogy? The need for a transformative conception of education. *Teaching and Teacher Education*, 18(2), 173-181.
- Binet, A. y Simon, T. (1905). *Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux*. París: L'Année Psychologique.
- Binet, A. y Simon, T. (1916). *The development of intelligence in children*. Baltimore, MD: Williams & Wilkins.
- Black, P. y Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Blanco Guijarro, R. (2008a). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54.
- Blanco Guijarro, R. (2008b). Eficacia Escolar desde el enfoque de calidad de la educación. En UNESCO (Ed.), *Eficacia escolar y factores asociados en américa latina y el caribe* (pp. 7-16). Santiago de Chile: OREALC-UNESCO.
- Blázquez, A. (2010). Proyectos de trabajo: una nueva forma de trabajar en el aula en inglés. *Innovación y experiencias educativas*, 27, 1-8.
- Bleiberg, J. y West, D. M. (2014). *State education technology policy update*. Washington, DC: Brookings.
- Boada, M. (1997). La Educación Ambiental un instrumento para el cambio. En M. S. Soler (Ed.), *Manual de gestión del medio ambiente* (pp. 43-57). Barcelona: Ariel.
- Bogotch, I., Beachum, F., Blount, J., Brooks, J. S. y English, F. W. (2008). *Radicalizing educational leadership: Towards a theory of social justice*. Amsterdam: Sense.
- Bogotch, I. y Shields, C. M. (Eds.). (2014). *International handbook of educational leadership and social (in)justice*. Dordrecht: Springer.
- Bohm, W. (2010). *Historia de la pedagogía, de Platón hasta la actualidad*. Villa María: Eduvim.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), 42-69.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (2012). Justicia Social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1(1), 9-45.
- Bolívar, A., López-Yáñez, J. y Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de Investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.

- Bosselmann, K. (2006). Ecological Justice and Law. En B. J. Richardson y S. Wood (Eds.), *Environmental law for sustainability* (pp. 129-163). Oxford: Hart Publishing.
- Bourdieu, P. (1977). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1998). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ciudad de México: Fontamara.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- Boyle-Baise, M. (2003). Doing democracy in social studies methods. *Theory and Research in Social Education*, 31(1), 50-70.
- Bridgeland, J., Dilulio, J. J. y Morison, K. B. (2006). *The Silent Epidemic. Perspectives of High School Dropouts*. Washington, DC: Civic Enterprises.
- Brisolera, S. A. (1998). The history of participatory evaluation and current debates in the field. En E. Whitmore (Ed.), *Understanding and practicing participatory evaluation: New directions for evaluation* (pp. 25-41). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, 420, 26-29.
- Brundtland, G. H. (1992). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. S. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ciudad de México: UTEHA.
- Bruner, J. S. (1972). *El Proceso de educación*. Ciudad de México: UTEHA.
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Brunner, J. J. (2001). Preguntas desde el Siglo XXI. *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, 4(2), 203-211.
- Bryant, B. (1995). *Environmental Justice. Issues, Policies, and Solutions*. Washington, DC: Island Press.
- Bujalance, L. (2014). Educar para ser personas. La opción del homeschooling. En I. M. Briones Martínez (Ed.), *Educación en familia: Ampliando derechos educativos y de conciencia* (pp. 313-320). Madrid: Dykinson.
- Bull, A., Brooking, K. y Campbell, R. (2008). *Successful Home-School Partnerships*. New Zealand: Ministry of Education.
- Bullard, R. D. (1993a). The threat of environmental racism. *Natural Resources and Environment*, 7(3), 23-26.

- Bullard, R. D. (1993b). *Confronting environmental racism: voices from the grassroots*. Boston, MA: South End Press.
- Bullard, R. D. (1999). Dismantling environmental racism in the USA. *Local Environment*, 4(1), 5-15.
- Bullard, R. D. (2004). *Environment and morality: confronting environmental racism in the United States*. Ginebra: United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD).
- Burke, B. (1998). Evaluating for change: Reflections on a participatory methodology. En E. Whitmore (Ed.), *Understanding and practicing participatory evaluation* (pp. 43-56). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bybee, R. (1991). Planet earth in crisis: How should science educators respond? *The American Biology Teacher*, 53(3), 146-153.
- Caballero-García, F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Iberóforum: Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 1(2), 1-22.
- Cable, S. y Shriver, T. (1995). Production and extrapolation of meaning in the environmental justice movement. *Sociological Spectrum*, 15(4), 419-442.
- Cabo, C. (2012). *El Homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Cabrera, F. y Bordas, M. I. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 59(218), 25-48.
- Campos-Vargas, M., Toscana-Aparicio, A. y Campos Alanís, J. (2015). Riesgos siconaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 24(2), 53-69.
- Cantera, Á., Echevarría, J. M., Fernández, A., Bilbao, I., Galarza, A., Araba, I., . . . Mezquita, I. (2006). *Proyecto para una escuela de calidad ambiental*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de Publicación es del Gobierno Vasco.
- Capitán Díaz, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2000). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Madrid: Ariel.
- Carlisle, L. R., Jackson, B. W. y Alison, G. (2006). Principles of social justice education: The social justice education in schools project. *Equity & Excellence in Education*, 39(1), 55-64.

- Carneros, S. (2009). Cipotes. En M. Coscione (Eds.), *Al otro lado de charco... Relatos de estudiantes de Alcalá en Centroamérica*(p. 46). Alcalá de Henares: Grupo Universitario Independiente de Acción.
- Carneros, S. (2013) *Emails a una Maestra*. Madrid: Red Internacional de Educación.
- Carneros, S., Fuentes-Julian, S., Ruiz, L., Quilez, M., Tomé, M., González, S., . . . Castrillo, R. (2015). *Renovación Educativa: Propuesta urgente, real y práctica*. Madrid: Red Internacional de Educación.
- Carneros, S. y Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: Autoconcepto, autoestima y respeto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 129-150.
- Carnie, F. (2003). *Alternative approaches to education: A guide for parents and teachers*. Londres: Routledge Falmer.
- Carnoy, M. (1974). *Education as Cultural Imperialism*. Nueva York: McKay.
- Carnoy, M. (1977). *La educación como imperialismo cultural*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educare*, 5(13), 41-44.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives.
- Carver, P. R., Lewis, L. y Tice, P. (2010). *Alternative Schools and Programs for Public School Students at Risk of Educational Failure: 2007-08*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.
- Castells, M. (2006). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.
- Cavanaugh, C. (2009). Effectiveness of cyber charters: A review of research on learnings. *Tech Trends*, 53(4), 28-31.
- Cejudo, R. (2010). Deontología y consecuencialismo: un enfoque informacional. *Crítica: Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 42(126), 3-24.
- Cervini, R. (2002). La distribución social de los rendimientos escolares. En E. Tenti (Ed.), *El rendimiento escolar en argentina. Análisis de resultados y factores* (pp. 177-230). Buenos Aires: Losada.
- Chafuen, A. (1985). Justicia distributiva en la escolástica tardía. *Revista Estudios Públicos*, 18, 5-20.
- Chavis, B. F. (1993). Forward. En R. D. Bullard (Ed.), *Confronting environmental racism: Voices from the grassroots* (pp. 3-5). Boston, MA: South End Press.

- Chingos, M. M. (2013). Questioning the quality of virtual schools. *Education Next*, 13(2), 46-49.
- Chingos, M. M. y Schwerdt, G. (2014). *Virtual schooling and student learning: Evidence from the Florida Virtual School*. Cambridge, MA: Harvard Kennedy School.
- Chubbuck, S. (2010). Individual and structural orientations in socially just teaching: Conceptualization, implementation, and collaborative effort. *Journal of Teacher Education*, 61(3), 197-210.
- Cipolle, S. B. (2010). *Service Learning and Social Justice: Engaging Students in Social Change*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Clouder, C. y Rawson, M. (2003). *Waldorf Education: Rudolf Steiner's Ideas in Practice*. Edimburgo: Floris.
- Cohen, J. (2007). Deliberación y calidad democrática. *Cuaderno Gris*, 9, 133-145.
- Cole, L. W. y Foster, S. R. (2001). *From the ground up environmental racism and the rise of the environmental justice movement*. Nueva York: New York University Press.
- Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Collins, P. H. (1991). *Fighting words: Black women and the search for justice*. Nueva York: Routledge.
- Comisión Europea. (2008). *Child Poverty and Well-being in the EU: Current Status and Way Forward*. Luxemburgo: Comisión Europea, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Igualdad de Oportunidades.
- Conklin, H. G. y Hughes, H. E. (2016). Practices of compassionate, critical, justice-oriented teacher education. *Journal of Teacher Education*, 67(1), 47-60.
- Contreras, J. (2004). Una educación diferente. *Cuadernos de Pedagogía*, 341, 12-17.
- Contreras, J., Hernández, F., Puig, J. M., Rué, J., Trilla, J. y Carbonell, J. (1996). ¿Existen hoy tendencias educativas? *Cuadernos de Pedagogía*, 253, 10-13.
- Contreras, S. (2012). La justicia en Aristóteles. Una revisión de las ideas fundamentales de Ethica Nicomachea. *Ágora: Estudios Clásicos em Debate*, 14, 63-80.
- Cope, B. y Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. Nueva York: Routledge.
- Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.
- Cousinet, R. (1945/1967). *Un nuevo método de trabajo libre por grupos*. Buenos Aires: Losada.
- Cousins, J. B. y Whitmore, E. (1998). Framing participatory evaluation. *New Directions For Evaluation*, 80, 5-23.

- Cuban, L. (1993). *How teachers taught: constancy and change in American classrooms, 1890-1990*. Nueva York: Teachers College Press.
- Cuesta Fernández, R. (2003). Campo profesional, formación del profesorado y apuntes de didáctica crítica en tiempos de desolación. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 17, 3-33.
- Cuevas Noa, F. J. (2003). *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria*. Madrid: Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo.
- Cuevas Salvador, J. (2012). El capital social, la didáctica de la participación ciudadana y las metodologías colaborativas. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Volumen II* (pp. 503-510). Sevilla: Díada y AUPDCS.
- Daly, H. E. (1996). *Beyond Growth: The Economics of Sustainable Development*. Boston, MA: Beacon Press.
- Dantley, M. y Tillman, L. (2006). Social justice and moral transformative leadership. En C. Marshall y M. Oliva (Eds.), *Leadership for social justice: Making revolutions in education* (pp. 16-29). Boston, MA: Pearson Education.
- David, M. y Appel, G. (2010). *Lòczy, una insólita atención personal*. Barcelona: Octaedro.
- De la Montaña Conchiña, J. L. (2012). Formación inicial del profesorado, ciudadanía participativa e historia. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Volumen II* (pp. 355-362). Sevilla: Díada y AUPDCS.
- De la Torre Martínez, C. (2005). Justicia social, democracia y derechos humanos en América Latina. *Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época*, 6, 673-701.
- Decroly, O. (1929). *Problemas de psicología y de pedagogía*. Madrid: Beltrán.
- Decroly, O. (1934). *La psicología aplicada a la escuela*. Madrid: Beltrán.
- Decroly, O. (1929/2007). *La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Decroly, O. y Boom, G. (1937/1968). *Iniciación general al Método Decroly*. Buenos Aires: Losada.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1), 9-48.

- Delval, J. (1990). Observaciones acerca de los objetivos de la educación. *Revista de educación*, 292, 157-190.
- Demeuse, M. y Baye, A. (2008). Mesurer et comparer l'équité des systèmes éducatifs en Europe. *Education et Formations*, 78, 137-149.
- Demeuse, M., Crahay, M. y Monseur, C. (2001). Efficiency and Equity. En W. Hutmacher (Ed.), *Pursuit of equity in education: Using international indicators to compare equity policies* (pp. 65-91). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Dewey, J. (1929/1964). *La ciencia de la educación*. Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1933/1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (1916/1995). *Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1938/2002). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díaz, R., Echeverría, E., Freire, J., Zaldívar, J. I., Ito, M., Lafuente, A., . . . Wesch, M. (2013). *Educación Expandida*. Sevilla: Zemos98.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R. y Martín Babarro, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379.
- Cofundadora de MAS. (2014). *Tendencias. Madrid Active School*. Madrid: RTVE. Extraído de <http://www.rtve.es/alcarta/audios/tendencias/tendencias-madrid-active-school-30-09-14/2783762/>
- Dobson, A. (1998). *Justice and the environment conceptions of environmental sustainability and theories of distributive justice*. Oxford: Oxford University Press.
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(2), 13-29.
- Dotger, B. y Theoharis, G. T. (2008). From disposition to action: Bridging moral/ethical reasoning and social justice leadership. *Values and Ethics in Educational Administration*, 6(3), 1-8.
- Dreikurs, R. y Grey, L. (1968). *The New Approach to Discipline: Logical Consequences*. Nueva York: Dutton.
- Dreikurs, R., Grunwald, B. B. y Pepper, F. C. (1982). *Maintaining sanity in the classroom: classroom management techniques*. Nueva York: Harper & Row.

- Dresner, S. (2002). *The Principles of Sustainable Development*. Londres: Earthscan Publications.
- Drucker, P. F. (1993). *Post-capitalist society*. Nueva York: Harper Business.
- Duarte, J., Gargiulo, C. y Moreno, M. (2011). *Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dubet, F. y Duru-Bellat, M. (2004). Qu'est-ce qu'une école juste. *Revue française de Pédagogie*, 146, 105-114.
- Duncan-Andrade, J. M. R. y Morrell, E. (2008). *The art of critical pedagogy: possibilities for moving from theory to practice in urban schools*. Berna: Peter Lang.
- Dworkin, R. (1981). What is Equality? Part 2: Equality of Resources. *Philosophy and Public Affairs*, 10(4), 283-345.
- Dworkin, R. (1985). *A Matter of Principle*. Oxford: Clarendon Press.
- Dworkin, R. (1993). *Ética privada e igualitarismo político*. Barcelona: Paidós.
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *EDETANIA: Estudios y propuestas socio-educativas*, 46, 141-161.
- El Dragón. (2017). *Modelo Social*. Recuperado de <http://eldragon.org/>
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R.,(2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Engelman, R. (2013). Más allá de la sostenibilidad. En E. Assadourian y T. Prugh (Eds.), *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013* (pp. 27-50). Barcelona: Icaria.
- Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- Espósito, R. (2003). *Communitas: Origen y destino de la comunidad*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Evans, M. (2006). Educating for Citizenship: What Teachers Say and What Teachers Do. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 29(2), 410-435.

- Evans, P., Rueschemeyer, D. y Skocpol, T. (1986). *Bringing the State Back in*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Everitt, A. (1996). Developing critical evaluation. *Evaluation*, 2(2), 173-188.
- Everitt, A. y Hardiker, P. (1996). *Evaluating for good practice*. Basingstoke: Macmillan.
- Faber, D. R. y McCarthy, D. (2003). Neo-Liberalism, Globalization, and the Struggle for Ecological Democracy: Linking Sustainability and Environmental Justice. En J. Agyeman, R. D. Bullard y B. Evans (Eds.), *Just sustainabilities: Development in an unequal world* (pp. 38-63). Cambridge, MA: MIT Press.
- Falus, L. y Goldberg, M. (2010). *Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias. Otra forma que asume la desigualdad educativa*. París: UNESCO-OEI-SITEAL.
- Farmer, P. (2003). *Pathologies of power. Health, human rights and the new war on the poor*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Farrell, J. P. (1997). Social equality and educational planning in developing nations. En L. J. Saha (Ed.), *International encyclopedia of the sociology of education* (pp. 473-479). Oxford: Pergamon.
- Farrell, J. P. (1999). Changing conceptions of equality of education: forty years of comparative evidence. En R. F. Arnove y C. A. Torres (Eds.), *Comparative education. the dialectic of the global and the local* (pp. 149-177). Lanham, MA: Roman & Littlefield Publishers.
- Farrington, C. y Small, M. (2008). *A new model of student assessment for the 21st century*. Washinton, DC: American Youth Policy Forum.
- Faure, S. (1920/2008). *Doce pruebas de la inexistencia de dios*. Buenos Aires: Godot.
- Faure, S. (1917/2013). *La Ruche, una experiencia pedagógica*. Madrid: LaMalatesta.
- Feito, R. y López Ruiz, A. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia.
- Fernandes, B. M. y Stedile, J. P. (2004). *Brava Gente: la trayectoria del MST y la lucha por la tierra en Brasil*. Barcelona: Virus.
- Fernández Herrería, A. y Carmona Orantes, G. (2009). Re-hacer la educación: Los mapas del desarrollo humano. Teoría de la Educación. *Revista interuniversitaria*, 21(2), 45-78.
- Fernández, J. (1999). *El ecologismo español*. Madrid: Alianza.
- Fernández Fernández, J. A. (2007). Paulo Freire y la educación libertadora. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 313-342). Barcelona: Graó.

- Ferrer Guardia, F. (1908/2002). *La Escuela Moderna*. Barcelona: Tusquets.
- Ferrer-Sanmartí, S. (1962). *La vie et l'oeuvre de Francisco Ferrer. Un martyr au XXe siècle*. París: Librairie Fischbacher.
- Ferrière, A. (1922/1982). *La escuela activa*. Barcelona, España: Herder. Madrid: Herder.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Fischer, K. W. (2009). Mind, Brain, and Education: Building a Scientific Groundwork for Learning and Teaching. *Mind, Brain and Education*, 3(1), 3-16.
- Folke, C. (2013). Definir un espacio seguro y justo para la sociedad. En E. Assadourian y T. Prugh (Eds.), *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013* (pp. 51-62). Barcelona: Icaria.
- Foreman, C. H. (1998). *The promise and peril of environmental justice*. Washington, DC: Brookings Institution Press.
- Fornaca, R. (1978). *La investigación histórica-pedagógica*. Barcelona: Oikus-Tau.
- Foschi, R. (2014). *Maria Montessori*. Barcelona: Octaedro.
- Foulcault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.
- Foulcault, M. (1978). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Foulcault, M. (1982). *La Hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foulquié, P. (1968). *Las escuelas nuevas*. Buenos Aires: Ruy Díaz.
- FRA. (2012). *Experiencias de personas LGBT como víctimas de la discriminación y los delitos motivados por prejuicios en la UE y Croacia*. Viena: Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea.
- Fraser, N. (1997). *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas sobre la posición "postsocialista"*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Barcelona: Herder.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2006). *¿Redistribución o reconocimiento?* Madrid: Morata.
- Frattura, E. y Capper, C. A. (2007). *Leading for social justice: Transforming schools for all learners*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Freinet, C. (1944/1976). *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Laia.
- Freinet, C. (1969/1999). *Técnicas Freinet en la Escuela Moderna*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Freinet, C. (1949/ 2006). *La educación por el trabajo*. Madrid: Fondo de cultura.

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1972). *Teoría y práctica de la liberación*. Madrid: Marsiega.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Freire, P. y Faundez, A. (2010). *Por una pedagogía de la pregunta*. Valencia: Instituto Paulo Freire de España.
- Freud, S. (1905/1973). *Tres ensayos sobre la teoría sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Freud, S. (1925/1976). *Presentación autobiográfica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1913/1990). *El interés por el psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freudenberg, N. (1992). Not in our backyards: Community Action for Health and the Environment. *Natural Resources*, 4(3), 235-245.
- Fricke, M. (2017). *Injusticia epistémica*. Herder: Barcelona
- Friedrich, D., Jaastad, B. y Popkewitz, T. S. (2010). Democratic education: An (im)possibility that yet remains to come. *Educational Philosophy and Theory*, 42(5-6), 571-587.
- Frierson, H. T., Hood, S. y Hughes, G. (2002). *Strategies that address culturally responsive evaluation*. Arlington, VA: National Science Foundation.
- Fröbel, F. (1826/1929). *La educación del hombre*. Londres: Appleton.
- Fullan, M. (2003). Emoción y esperanza: conceptos constructivos en tiempos complejos. En A. Hargreaves (Ed.), *Replantar el cambio educativo. Un enfoque renovador* (pp. 296-317). Buenos Aires: Amorrortu.
- Furman, G. C. (2012). Social Justice Leadership as Praxis. Developing Capacities Through Preparation Programs. *Educational Administration Quarterly*, 48(2), 191-229.
- Gadotti, M. (2012). Justicia ambiental y educación. *América latina en movimiento*, 472, 18-21.
- Gaither, M. (2008). *Homeschool. An American history*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Gallart, M. A. (2002). *Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigación*. Montevideo: Cinterfor.

- Gallo, S. (1997). *El paradigma anarquista de educación*. Piracicaba: Universidad Metodista de Piracicaba.
- Galtung, J. (1994). *Human rights in another Key*. Cambridge, MA: Polity Press.
- Galtung, J. (2003). *Teaching and learning intercultural understanding: Fine, but how?*Jyvässkylä: Conference on Intercultural Education.
- García, A. (2017). *Otra educación ya es posible: Una introducción a las pedagogías alternativas*. Valencia: Litera Libros.
- García-Canclini, N. (1998). *Políticas culturales: de las identidades nacionales al espacio latinoamericano*. Buenos Aires: SELA-UNESCO.
- García de Rivera, M. (2009). Homeschooling: La responsabilidad de educar en la familia. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 20, 273-284.
- García Gómez, T. (2005). El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 46, 27-42.
- García Gómez, T. (2011). Rompiendo muros. La educación democrática: Proyecto comunal de ciudadanía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(2), 57-69.
- García López, E. (2014). *Maternidades y paternidades respetuosas, procesos fundamentales para la educación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- García López, E. F., Poveda García, D. y Wills Fonseca, A. E. (2017a). Gozo, aprendizaje y trabajo como herramienta para cultivar seres humanos más empoderados, autónomos y libres. *Educaciones Alternativas-Educaciones Sin Escuela*, 1, 1-38.
- García López, E. F., Poveda García, D. y Wills Fonseca, A. E. (2017b). Colegio Realmente Alternativo y de Calidad Humana. *Educaciones Alternativas-Educaciones Sin Escuela*, 1, 1-23.
- García Moriyón, F. (1986). *Escritos anarquistas sobre educación: Bakunin, Kropotkin, Mella, Robin, Fauré y Pelloutier*. Madrid: Grupo Cultural Zero.
- García Olivo, P. (2009). *El educador mercenario. Para una crítica radical de las escuelas de la democracia*. Madrid: Brulot.
- García Pérez, F. F. (2016). Educar en la escuela para afrontar los problemas del mundo. En VV. AA. (Ed.), *Más allá de lo imposible. La dimensión política de los derechos humanos en el siglo XXI* (pp. 145-171). Tafalla: Txalaparta.
- García Pérez, R. y López Catalán, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 167-184.

- García-Vera, N. O. (2008). La pedagogía de proyectos en la escuela: una aproximación a sus discursos en el caso del área de Lenguaje. *Enunciación*, 13, 79-94.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995a). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1995b). *Mentes Creativas*. Barcelona: Paidós.
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Nueva York: Teachers College Press.
- Geli, A. M., Junyent, M., Medir, R. M. y Padilla, F. (2006). *L'ambientalització curricular en l'ensenyament obligatori: una proposta de definició, caracterització i estratègies*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Monografies universitàries.
- Genro, T. y De Souza, U. (2000). *El presupuesto participativo: la experiencia de Porto Alegre*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Giacaglia, M. A. (2004). Ch. Mouffe y E. Laclau: una lectura de los aportes de Ludwig Wittgenstein para pensar la idea de democracia radical y plural. *Tópicos: Revista de Filosofía*, 12, 125-136.
- Giacomoni, V. (2008). La evolución del concepto de pedagogía libertaria: de la teoría a la práctica. *Germina*, 5, 85-97.
- Giacomoni, V. (2017, 23 de Mayo). El contacto con la naturaleza y el exterior es lo que crea conciencia y un espíritu crítico. *Lavozdelsur*. Recuperado de <https://www.lavozdelsur.es/contacto-con-la-naturaleza-y-el-exterior-es-lo-que-crea-conciencia-y-un-espiritu-critico>
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Giddens, A. (1981). *A Contemporary Critique of Historical Materialism*. Los Ángeles, CA: University of California Press.
- Giddens, A. (1997). Vivir en una sociedad postradicional. En U. Beck, A. Giddens y S. Lash (Eds.), *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno* (pp. 75-136). Madrid: Alianza.
- Gil Pérez, D. y Vilches, A. (2005). ¿Qué desafíos tiene planteados hoy la humanidad? Educación para el desarrollo sostenible. En D. Gil-Pérez, B. Macedo, J. Martínez Torregrosa, C. Sifredo, P. Valdés y A. Vilches (Eds.), *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de*

- jóvenes de 15 a 18 años* (pp. 297-326). Santiago de Chile: OREALC-UNESCO/UNESCO.
- Giner de los Ríos, F. (1899/2008). *La persona social: estudios y fragmentos*. Granada: Colmares.
- Giner de los Ríos, F. (1905/2011). *Pedagogía universitaria. Problemas y noticias*. Sevilla: Extramuros Edición.
- Gintis, H. y Bowles, S. (1986). *Capitalism and Democracy*. Nueva York: Basic.
- Giroux, H. A. (1983). *Theory and resistance in education: a pedagogy for the opposition*. South Hadley, MA: Bergin & Garvey.
- Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. A. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Ropure.
- Giroux, H. A. (1996). *Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular*. Barcelona: Paidós.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago, IL: Aldine.
- Godall, T. (2008). *Diálogo emocional y atención profesional. Visión pikleriana del bienestar en la primera infancia*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Godwin, W. (1946). *Enquiry Concerning Political Justice and its Influence on Morale and Happiness*. Toronto: University of Toronto Press.
- Gómez Orea, D. (1994). *Evaluación de Impacto Ambiental*. Madrid: Agrícola Española S.A.
- González Monteagudo, J. (2007). John Dewey y la pedagogía progresista. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 15-40). Barcelona: Graó.
- González Pecotche, C. B. (1951/2014). *Introducción al Conocimiento Logosófico*. Buenos Aires: Fundación Logosófica.
- González Pecotche, C. B. (1963/2009). *Curso de iniciación logosófica: Estudio y práctica de los conocimientos que lo informan*. Buenos Aires: Fundación Logosófica.
- González Valencia, G. (2012). La participación en la asignatura de Educación a la Ciudadanía. Una investigación sobre las representaciones sociales del profesorado. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. vol.II (pp. 233-240). Sevilla: Díada y APUDCS.

- González, N., Moll, L. C. y Amanti, C. (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- González-Pérez, J. y Criado, M. J. (2003). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- González-Radío, V. (2000). *Justicia y Globalización*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.
- González Urdaneta, L. y Vilorio, H. (2007). El imperialismo cultural y los procesos de integración latinoamericanos. *Quórum Académico*, 4(2), 149-169.
- Goodman, P. (1964). *La deseducación obligatoria*. Barcelona: Fontanella.
- Goodman, P. (1970). *La comunidad de los estudiantes*. Buenos Aires: Proyección.
- Goodwin, A. L. (2012). *Assessment for equity and inclusion: embracing all our children*. Londres: Routledge.
- Gorski, P. C. (2013). *Reaching and teaching students in poverty*. Nueva York: Teachers College Press.
- Gosseries, A. (2012). La cuestión generacional y la herencia Rawlsiana. *Revista del Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales Ambrosio Lucas Gioja*, 6(8), 71-90.
- Gottlieb, R. (1993). *Forcing the spring: the transformation of the American environmental movement*. Washington, DC: Island Press.
- Gould, K. A., Schnaiberg, A. y Weinberg, A. S. (1996). *Local environmental struggles: Citizen activism in the treadmill of production*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Grass, R. (1995). Environmental Education and Environmental Justice: A Three Circles Perspective. *Pathways to Outdoor Communication*, 5(1), 9-13.
- Gray, P. (2013). Play as Preparation for learning and life. *American Journal of Play*, 5(3), 271-292.
- Greenberg, D. (2003). *Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School*. Alicante: Marién Fuentes y Javier Herrero.
- Greenberg, D. y Sadofsky, M. (1992). *Legacy of trust: Life after the Sudbury Valley School experience*. Framingham, MA: The Sudbury Valley School.
- Greene, J. C. (2006). Evaluation, democracy, and social change. En I. Shaw, J. Greene y M. Mark (Eds.), *The sage handbook of evaluation* (pp. 118-140). Nueva York: Sage.
- Gribble, D. (1998). *Real Education: Varieties of Freedom*. Bristol: Libertarian Education.
- Griffin, P., McGaw, B. y Care, E. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills*. Dordrecht: Springer.

- Griffiths, M. (2003). *Action for social justice in education fairly different*. Maidenhead: Open University Press.
- Gros, B. (2007). Burrhus Frederic Skinner y la tecnología en la enseñanza. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 229-248). Barcelona: Graó.
- Guimarães, R. P. (2015). Desarrollo sustentable: ¿Todavía esperando a Godot? *TERRA: Revista de Desarrollo Local*, 1, 67-98.
- Gulikers, J. T., Bastiaens, T. J. y Kirschner, P. A. (2004). A five-dimensional framework for authentic assessment. *Educational Technology Research and Development*, 52(3), 67-86.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. *Arbor*, 681, 3-17.
- Gutmann, A. (1987). *Democratic education*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Gutman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Gutmann, A. y Thompson, D. (2009). *Why deliberative democracy?* Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Gumperz, J. (1981). Conversational inference and classroom learning. En J. L. Green y C. Wallat (Eds.), *Ethnography and language in educational settings* (pp. 3-23). Norwood, NJ: Ablex.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. M. y Abregú, V. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- Hackman, H. W. (2005). Five Essential Components for Social Justice Education. *Equity & Excellence in Education*, 38, 103-109.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía*. Barcelona: Paidós.
- Harber, C. y Serf, F. (2006). Teacher Education for a Democratic Society in England and South Africa. *Teaching and Teacher Education*, 22, 986-997.
- Hardoon, D., Fuentes-Nieva, R. y Ayele, S. (2016). *An economy for the 1%: How privilege and power in the economy drive extreme inequality and how this can be stopped*. Londres: Oxfam.
- Hargreaves, A. (2003). Replantear el cambio educativo: ampliar y profundizar la búsqueda del éxito. En A. Hargreaves (Ed.), *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador* (pp. 23-55). Barcelona: Octaedro.

- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). *El Liderazgo Sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata.
- Harnett, D. (2001). *The history of justice. Paper presented at the Social Justice Forum*. Chicago, IL: Loyola University.
- Haughton, G. (1999). Environmental Justice and the Sustainable City. *JPER:Journal of Planning Education and Research*, 18(3), 233-243.
- Haydon, G. (2007). *Values for educational leadership*. Los Ángeles, CA: Sage.
- Hayek, F. (1948). *Individualism and Economics Order*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Heckman, J. J. y LaFontaine, P. A. (2007). *The American High School Graduation Rate: Trends and Levels*. Bonn: Institute for the Study of Labor.
- Heiland, H. (1993). Friedrich Fröbel (1872-1852). *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 13(3), 501-519.
- Heiman, M. K. (1996). Race, waste, and class: New perspectives on environmental justice. *Antipode*, 28(2), 111-121.
- Hemmings, R. (1975). *Cincuenta años de libertad: Las ideas de A.S Neill y la escuela de Summerhill*. Madrid: Alianza.
- Herbart, J. F. (1806/1935). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Madrid: La lectura.
- Herbart, J. F. (1835/1948). *Bosquejo para un curso de Pedagogía*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo: Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 78-82.
- Hernández, J. (2016). Los MOOC como práctica de la pedagogía libertaria: una realidad posible para el siglo XXI. *RDU: Revista Digital Universitaria*, 17(1), 1-16.
- Hernández-Castilla, R., Euán, R. e Hidalgo, N. (2013). Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la Justicia Social: estudio de un caso en educación secundaria. *Profesorado:Revista de Currículo y Formación del profesorado*, 17(2), 264-280.
- Hernández-Castilla, R., Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2017). Lecciones Aprendidas del Estudio del Liderazgo Escolar Exitoso. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 499-518.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Ciudad de México: Paidós.

- Herrera, M. y Low, C. (1993). *Los intelectuales académicos. Una propuesta de investigación histórica*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrero Cadarso, J. (2004). Ojo de agua: educación para el respeto. *Revista de Cultura, Asociacionismo y Movimientos Sociales*, 34, 37-41.
- Hervé, D. (2010). Noción y elementos de la justicia ambiental: Directrices para su aplicación en la planificación ambiental y en la evaluación ambiental estratégica. *Revista de Derecho*, 23(1), 9-36.
- Hessel, S. (2010). *¡Indignaos!* Barcelona: Destino.
- Hidalgo, N. (2017). *Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. Una aproximación fenomenográfica*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2016). Evaluación de Estudiantes para la Justicia Social. Propuesta de un Modelo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 159-179.
- Hobbes, T. (1651/1996). *Leviatán*. Oxford: Oxford Classics.
- Hodgen, J. (2007). Formative assessment. Tools for transforming school mathematics towards a dialogic practice. En D. Pitta-Pantazi y G. Philippou (Eds.), *Proceedings of fifth congress of the European society for research in mathematics education* (pp. 1886-1895). Larnaca: ERME.
- Hoerner, J. A. y Robinson, N. (2008). *A Climate of Change*. Oakland, CA: Environmental Justice and Climate Change Initiative (EJCC).
- Hofrichter, R. (1994). *Toxic Struggles: The Theory and Practice of Environmental Justice*. Philadelphia, PA: New Society Publishers.
- Holt, J. (1964). *How Children Fail*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Holt, J. (1967). *How children learn*. Nueva York: Merloyd Lawrence.
- Holt, J. (1977). *El fracaso de la escuela*. Madrid: Alianza.
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Honneth, A. (2001). La democracia como cooperación reflexiva. John Dewey y la teoría de la democracia del presente. *Metapolítica*, 5(19), 11-31.
- Honneth, A. (2007). *Reificación: Un estudio en la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires: Katz.
- House, E. (1997). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

- House, E. R. y Howe, K. R. (2000). Deliberative democratic evaluation. En K. E. Ryan y L. DeStefano (Eds.), *Evaluation as a democratic process: Promoting inclusion, dialogue, and deliberation* (pp. 3-12). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hoyuelos, A. (2006). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- Hume, D. (1739/1957). *A treatise of human nature*. Oxford: Clarendon Press.
- Hutcheson, F. (1725). *An Inquiry Concerning Moral Good and Evil*. Nueva York: Garland Publications.
- Igelmo Zaldívar, J. (2013). Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, 21, 13-35.
- Iglesias, C. (2012). Justicia como redistribución, reconocimiento y representación: Las reconciliaciones de Nancy Fraser. *Investigaciones Feministas*, 3, 251-269.
- Illich, I. (1973). *En América Latina para qué sirve la escuela*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Illich, I. (1974). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barra.
- Illich, I. y Buckman, P. (1975). *Educación sin escuelas*. Barcelona: Península.
- Imbernón, F. (2007). Célestin Freinet y la cooperación educativa. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI* (pp. 249-269). Barcelona: Graó.
- Irvine, J. y Armento, B. (2001). *Culturally responsive teaching: lesson planning for elementary and middle grades*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Janesick, V. J. (2006). *Authentic assessment primer*. Berna: Peter Lang.
- Janov, A. (2009). *El grito primal*. Madrid: Edhasa.
- Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Jean-Marie, G. (2008). Leadership for Social Justice: An Agenda for 21st Century Schools. *Educational Forum*, 72(4), 340-354.
- Jean-Marie, G., Normore, A. H. y Brooks, J. S. (2009). Leadership for social justice: preparing 21st century school leaders for a new social order. *Journal of Research on Leadership Education*, 4(1), 1-31.
- Jolibert, B. (2001). Sigmund Freud (1856-1939). *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 13(3), 485-499.

- Jost, J. T. y Kay, A. C. (2010). Social justice: history, theory, and research. En S. T. Fiske, D. T. Gilbert y L. Gardner (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 1122-1165). Hoboken, NJ: Wiley.
- Jouvenet, L. P. (2002). *Rousseau. Pedagogía y política*. Ciudad de México: Trillas.
- Kahn, D., Dubble, S. y Pendleton, D. R. (1999). *The Whole-School Montessori Handbook*. Cleveland, OH: NAMTA.
- Kamtekar, R. (2001). Social justice and happiness in the Republic: Plato's two principles. *History of political thought*, 22(2), 189-220.
- Kant, I. (1781/2005). *Crítica de la Razón Pura*. Madrid: Taurus.
- Keiser, D. L. (2016). Formación del profesorado y justicia social en el siglo XXI: Dos conceptos controvertidos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 37-48.
- Kilpatrick, W. H. (1914). *The Montessori system examined*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Kilpatrick, W. H. (1921). *The Project Method*. Nueva York: Columbia University.
- Kilpatrick, W. H., Breed, F. S., Horne, H. H., Adler, M. J. y Brubacher, J. M. (1967). *Filosofía de la educación*. Buenos Aires: Losada.
- Kincheloe, J. L. (2008). *Critical pedagogy primer*. Berna: Peter Lang.
- King, M., Schroeder, J. y Chawaszczewsky, D. (2001). Authentic assessment and student performance in inclusive schools. *Research Institute on Secondary Education Reform for Youth with Disabilities Brief*, 5, 1-15.
- Klett Lasso de la Vega, P. y Martínez de Anguita, P. (2013). *La justicia con la naturaleza*. Madrid: Dykinson.
- Knight, T. y Pearl, A. (2000). Democratic education and critical pedagogy. *The Urban Review*, 32(3), 197-226.
- Knowles, J.G. y Holt-Reynolds, D. (1991). Shaping pedagogies through personal histories in preservice teacher education. *Teachers College Record*, 93(1), 87-113.
- Koehler, L. D., Langness, T. J., Pietig, S. S., Stoffel, N. L. y Wyttenbach, J. L. (2002). Socialization skills in home schooled children versus conventionally schooled children. UW-La Crosse. *Journal of Undergraduate Research*, 5, 469-474.
- Koetzsch, R. (1997). *The Parents' Guide to Alternative Education*. Boston, MA: Shambala.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg L., Power F. C. y Higgins A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Koons, C. (2010). Education on the home front: Home education in the European Union and the need for unified European policy. *Independent International & Comparative Law Review*, 20(1), 145-209.
- Kozleski, E. B. (2010). *Culturally responsive teaching matters*. Tampe, AZ: Arizona State University.
- Kress, G. (2003). *Literacies in the New Media Age*. Londres: Routledge.
- Kropotkin, P. (1890/2003). *La moral anarquista*. Buenos Aires: La Catarata.
- Kropotkin, P. (1892/2005). *La conquista del pan*. Buenos Aires: Prometeo.
- La Parra, D. y Tortosa, J. M. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social*, 131, 57-72.
- Lacayo, L. y Coello, M. (1992). *Educación física, deporte y recreación al alcance de todos*. Honduras: Talleres de NICOP.
- LaLibélula. (2016a). *Opiones*. Recuperado de <http://www.lalibelula.com/>
- LaLibélula. (2016b). *Inicio*. Recuperado de <http://www.lalibelula.com/>
- Larroyo, F. (1990). *Historia general de la pedagogía*. Ciudad de México: Porrúa.
- Larrañeta, A. (2015, 5 de noviembre). Boom de la educación con pedagogías alternativas. *20 Minutos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2450363/0/educacion/pedagogias-alternativas/proyectos-espana/>
- Lascarides, V. C. y Hinitz, B. F. (2013). *History of early childhood education*. Nueva York: Routledge.
- Laszlo, K. C. (2009). Una visión evolutiva de desarrollo: Creando capital humano y social a través de comunidades de aprendizaje evolutivas. *FACEF Pesquisa*, 12(2), 223-230.
- Lawn, P. (2010). Facilitating the transition to a steady-state economy: Some macroeconomic fundamentals. *Ecological Economics*, 69(5), 931-936.
- Leach, L., Neutze, G. y Zepke, N. (2011). Assessment and empowerment: some critical questions. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 26(4), 293-305.
- Leiva, J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*, 11(15), 169-197.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educar en el asombro ¿Cómo educar en un mundo frenético e hipereigente?* Barcelona: Plataforma Editorial.

- Leenders, H., Veugelers, W. y De Kat, E. (2008). Teachers' views on citizenship education in secondary education in The Netherlands. *Cambridge Journal of Education*, 38(2), 155-170.
- Lejk, M. y Wyvill, M. (2001). Peer assessment of contributions to a group project: A comparison of holistic and category-based approaches. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 26(1), 61-72.
- Leon, Y. M. (2014). What we know about homeschooling: a critical review of literature and studies on homeschooling. *Scholarly Journal of Education*, 3(1), 1-9.
- Lerena, C. (1983). *Reprimir y liberar*. Madrid: Akal.
- Lerena, C. (1985). *Escuela, ideología y clases sociales en la España contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Levine, A. G. (1982). *Love Canal: science, politics, and people*. Lexington, MA: Heath and Company.
- Lobera, J. (2008). Insostenibilidad: aproximación al conflicto socioecológico. *CTS: Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*, 4(11), 53-80
- Lochner, L. (2004). Education, work and crime: a human capital approach. *International Economic Review*, 45(3), 811-843.
- Locke, J. (1690/2003). *Dos ensayos sobre el gobierno civil*. Ciudad de México: Porrúa.
- López, I. (2014). Justicia ambiental. *Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad*, 6, 261-268.
- López, I., Arriaga, A. y Pardo, M. (2018). La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvidada? *Revista Española de Sociología*, 27(1), 25-41.
- López, N., Bertely Busquets, M., Bonal Sarró, X., Croso, C., González Oviedo, M., García, M.I. M. Pautassi, L., Silvério, V., De Diós Simón, J. y Tupin, F. (2011). *Escuela, identidad y discriminación*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-UNESCO
- Lorente Fontaneda, J. (2012). ¿Es la deliberación suficiente? Una reflexión sobre la democracia deliberativa como modelo alternativo de democracia para la liberación. *ROED: Revista Online de Estudiantes de Derecho*, 1, 1-15.
- Louv, R. (2005). *The last child in the Woods*. Londres: Algonquin Books.
- Louv, R. (2012). *Volver a la Naturaleza*. Barcelona: RBA Libros.
- Lutz, F. W. (1981). Ethnography. The holistic approach to understanding schooling. En J. L. Green y C. Wallat (Eds.), *Ethnography and language in educational settings* (pp. 51-63). Norwood, NJ: Ablex.

- Luzuriaga, L. (1977). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, L. (1992). *Ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, L. (2002). *La escuela nueva pública*. Buenos Aires: Losada.
- Maaluf, A. (1999). *Las identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- Machin, S., Telhaj, S. y Wilson, J. (2006). The mobility of English school children. *Fiscal Studies*, 27(3), 253-280.
- Macintyre, A. C. (1984). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Mahieu, P. y Clycq, N. (2007). School leadership and equity: the case of Antwerp. A report on good practices in three primary schools. *School Leadership & Management*, 27(1), 35-49.
- Makarenko, A. S. (s.f./1977). La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú: Progreso.
- Makarenko, A. S. (1935/1977). *Poema pedagógico*. Barcelona: Planeta.
- Makarenko, A. S. (1938/1977). *Banderas en las torres*. Barcelona: Planeta.
- Makarenko, A. S. (1938/1992). *Conferencias sobre educación infantil*. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Malatesta, E. (1894/1988). *Anarquismo y anarquía*. Buenos Aires: Tupec Ediciones.
- Maquiavelo, N. (1531/2006). *El Príncipe. Comentado por Napoleón Bonaparte*. Madrid: Espasa Calpe.
- Marai, S. (2015). Libertad, justicia y felicidad en "Divorcio en Buda". *Ágora*, 5, 29-34.
- March, J. y Olsen, J. (1987). *Ambiguity and choice in organizations*. Bergen: Universitetsforlaget.
- Marcuse, H. (2007). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Ariel.
- Márquez Medina, Á. F. (2012). Sensibilización del adolescente con los problemas medioambientales. Ciudadanía global. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Volumen I* (pp. 141-148). Sevilla: Díada y AUPDCS.
- Marsh, R. M., Carr-Chellman, A. A. y Sockman, B. R. (2009). Why Parents Choose Cybercharter Schools. *TechTrends*, 53(4), 32-36.
- Marshall, C. y Oliva, M. (2006). *Leadership for social justice: Making revolutions in education*. Boston, MA: Pearson Education.

- Martín Luengo, J. (1993). *La Escuela de la Anarquía*. Madrid: Madre Tierra.
- Martín Luengo, J. (1999). *Paideia, escuela libre. Enseñanza autogestionaria*. Badajoz: Paideia.
- Martín Luengo, J. (2004). Padeira una escuela libertaria. *Revista de Cultura, Asociacionismo y Movimientos Sociales*, 34, 43-47.
- Martín Luengo, J. (2006). *Paideia: 25 años de educación libertaria*. Manual teórico-práctico. Mérida: Colectivo Paideia-Ediciones Villakareñas.
- Martín, E., Santiago, K., Marchesi, A. y Pérez, E. M. (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos. Informe extraordinario sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPPV*. Vitoria-Gasteiz: Ararteko.
- Martínez Alier, J. y Oliveras, A. (2003). *¿Quién debe a quién? Deuda ecológica y deuda externa*. Barcelona: Icaria.
- Martínez Alier, J., Pascual, U., Vivien, F. y Zaccai, E. (2010). Sustainable de-growth: Mapping the context, criticisms and future prospects of an emergent paradigm. *Ecological Economics*, 69, 1741-1747.
- Martínez-Barrera, J. (2006). Santo Tomás de Aquino y la Teoría de la Justicia. *Derecho y Humanidades*, 12, 109-117.
- Martínez Huerta, J. (1996). *Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas*. Bilbao: Gobierno Vasco.
- Martínez Huerta, J. (2010). *¿Qué significa sostenibilidad para la escuela?*. Valsáin: Centro Nacional de Educación Ambiental
- Martínez Navarro, A., García Fraile, J. A., Rabazas Romero, T. y Ruiz Berrio, J. (1997). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.
- Martínez Rodríguez, F. M. (2013). *Educación, neoliberalismo y justicia social: Una revisión crítica del desarrollo humano desde la carta de la tierra y la economía social*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Sánchez, A. (2001). La violencia en la escuela. Propuestas de educación para la paz y la cooperación. *Innovación educativa*, 11, 61-83.
- Martínez-Valdivia E., García-Martínez I., Higuera-Rodríguez M. L. (2018). El Liderazgo para la Mejora Escolar y la Justicia Social. Un Estudio de Caso sobre un Centro de Educación Secundaria Obligatoria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2018, 16(1), 35-51.
- Martuccelli, D. (2009). Universalismo y particularismo: mentiras culturalistas y disoluciones sociológicas. En E. Tenti (Ed.), *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas* (pp. 23-78). Buenos Aires: IPE-UNESCO.

- Marx, K. y Engels, F. (1848/1998). *Manifiesto Comunista*. Barcelona: El Viejo Topo.
- MAS. (2016a). *Proyecto Pedagógico*. Madrid: Madrid Active School (MAS).
- MAS. (2016b). *Principios fundacionales*. Madrid: Madrid Active School (MAS).
- MAS. (2016c). *Documento de Compromiso de Participación*. Madrid: Madrid Active School (MAS).
- Mateu, J. (2011). Circunstancias, retos y posibilidades de las escuelas alternativas. *Organización y Gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 19(4), 17-20.
- Mattelart, A. (2006). *Diversidad cultural y mundialización*. Barcelona: Paidós.
- Maturana, H. (2003). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: J.C. Sáez Editor.
- Maturana, H. y Varela, F. (2002). *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Mayor Zaragoza, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 25-52.
- McDonald, M. (2007). The joint enterprise of social justice teacher education. *Teachers College Record*, 109(8), 2047-2081.
- McLaren, P. (1997). Critical pedagogy. *Teaching Education*, 9(1), 1-7.
- McLaren, P. (2003). Critical pedagogy: a look at the major concepts. *The Critical Pedagogy Reader*, 1, 1-23.
- McLaren, P. (2015). *Routledge. Life in schools: an introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Londres: Routledge.
- McLaren, P. y Kincheloe, J. L. (2007). *Critical pedagogy: where are we now?* Berna: Peter Lang.
- Melendro Estefanía, M., Novo Villaverde, M., Murga Menoyo, M. A. y Bautista Cerro, M. J. (2009). Educación ambiental y universidad en la sociedad de la globalización. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14(44), 137-142.
- Méndez-Núñez, Á. y Murillo, F. J. (2017). Reivindicando la labor intelectual y transformativa del profesorado en una educación para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(1), 383-399.
- Metz, M. H. (2000). Sociology and qualitative methodologies in educational research. *Harvard Educational Review*, 70(1), 60-74.
- Merino, J. V. (2008). El movimiento de escuelas centradas en la comunidad. *Cuadernos de Pensamiento*, 21, 221-264.

- Merino, J. V. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 33-52.
- Mertens, D. M. (1999). Inclusive evaluation: implications of transformative theory for evaluation. *American Journal of Evaluation*, 20(1), 1-14.
- Mertens, D. M. (2003). The inclusive view of evaluation: visions for the new millennium. En S. I. Donaldson y M. Scriven (Ed.), *Evaluating social programs and problems: Visions for the new millennium* (pp. 91-107). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Meuret, D. (1999). *La justice du système éducatif*. Bruselas: De Boeck.
- Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: critical perspectives on a theory in progress*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Middleton, N. y O'Keefe, P. (2001). *Redefining sustainable development*. Londres: Pluto Press.
- Mill, J. S. (1843/2010). *La lógica de las ciencias morales*. Madrid: CSIC.
- Miller, A. (1985). *Por tu propio bien*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Montessori, M. (1909/2003). *El método de la Pedagogía Científica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Montessori, M. (1915/1939). *Manuel Práctico del Método*. Barcelona: Araluce.
- Moore, R. y Moore, D. (1975). *Better late than early: a new approach to your child's education*. Nueva York: Reader's Digest Press.
- Moore, R. y Moore, D. (1981). *Home grown kids: A practical handbook for teaching your children at home*. Waco, TX: Word Books.
- Moore, R. y Moore, D. (1994). *The successful homeschool family handbook: A creative and stress-free approach to homeschooling*. Camas, WA: Moore Foundation.
- Moreno-Olivos, T. (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: Enfoques y tendencias. *Revista de la Educación Superior*, 33(3), 93-110.
- Moreno-Olivos, T. (2010). Lo bueno, lo malo y lo feo: Las muchas caras de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(1), 84-97.
- Morin, E. y Nicolescu, B. (1994). *Carta de la Transdisciplinariedad*. Convento de Arrábida, Portugal: Primer Congreso de la Transdisciplinariedad. Comité de Redacción: Lima de Freitas.
- Morrison, M. (2009). *Leadership and learning matters of social justice*. Nueva York: Information Age Publishing.

- Mosterín, J. y Riechmann, J. (1995). *Animales y ciudadanos. Indagación sobre el lugar de los animales en la moral y en el derecho de las sociedades industrializadas*. Madrid: Talasa.
- Muir, J. (1901/1981). *Our national parks*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Muir, J. (1917). *The cruise of the Corwin: Journal of the Arctic expedition of 1881 in search of De Long and the Jeannette*. Nueva York: Houghton Mifflin Company.
- Murillo, F. J. (2004). Equidad en educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-24.
- Murillo, F. J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F. J. y Duk, C. (2012). Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 11-13.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 13-32.
- Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2015). Enfoques fundamentantes de la evaluación de estudiantes para la justicia social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 43-61.
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, F.J. y Román, M. (2011). School infrastructure and resources do matter: analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students. *School Effectiveness and School Improvement*, 22(1), 29-50.
- Murillo, F. J., Krichesky, G., Castro, A. y Hernández-Castilla, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la Justicia Social. Aportaciones de la investigación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 41(1), 169-186.
- Murphy, J. (2012). *Homeschooling in America: Capturing and assessing the movement*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Murueta, M. E. (2007). *Educación en cuatro tiempos*. Ciudad de México: Amapsi.
- Muset, M. (2007). Olvide Decroly: la pedagogía de los centros de interés y de los métodos globales. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI* (pp. 95-122). Barcelona: Grao.
- Nagel, T. (1991). *Equality and partiality*. Oxford: Oxford University Press.

- Naredo, J. M. (1997). Sobre el rumbo del mundo. *Le Monde Diplomatique*, 2(20), 30-31.
- Naredo, J. M. y Valero, A. (1999). *Desarrollo económico y deterioro ecológico*. Madrid: Fundación Argenteria-Visor.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636.
- National Center for a Education Statistics. (2009). *The Condition of Education (NCES 2009-081)*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.
- Navarro, V., Torres López, J. y Garzón Espinosa, A. (2011). *Hay alternativas: propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Madrid: Seguitur y ATTAC España.
- Navarro-Valls, R. y Martínez-Torrón, J. (2011). *Conflictos entre conciencia y ley. Las objeciones de conciencia*. Madrid: Iustel.
- Neill, A. S. (1960/2004). *Summerhill: Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Neill, A. S. (1953/2009). *Hijos en libertad*. Barcelona: Gedisa.
- Nicol, D. J. y Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- North, C. E. (2006). More than words? Delving into the substantive meaning (s) of “social justice” in education. *Review of Educational Research*, 76(4), 507-535.
- Nozick, R. (1988). *Anarquía, Estado y Utopía*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Nuin Zuñiga, J. (2003). Visitar el león dormido: una experiencia de activación. *Cuadernos de Pedagogía*, 434, 53-58.
- Nussbaum, M. C. (1992). Human functioning and social justice in defense of Aristotelian essentialism. *Political Theory*, 20(2), 202-246.
- Nussbaum, M. C. (2002). *Las Mujeres y el Desarrollo Humano: El enfoque de las capacidades*. Madrid: Herder.
- Nussbaum, M. C. (2004). Beyond the Social Contract: Capabilities and Global Justice. *Oxford Development Studies*, 32(1), 3-18.
- Nussbaum, M. C. (2007). *Las fronteras de la Justicia: Consideraciones sobre la exclusión*. Madrid: Paidós.
- Oberst, Ú. E. y Ruiz Sánchez, J. J. (2015). Manual Introductorio a la psicología adleriana. *Asociación Española de Psicología Adleriana*, 1, 1-15.

- OCDE. (2007). *Informe PISA 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana*. Madrid: Santillana.
- Oñate Cantero, A. y Piñuel y Zabala, I. (2007). *Estudio Cisneros X: Violencia y acoso escolar en España*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Oñederra, J. A., Martínez, P., Tambo, I. y Ubieta, E. (2005). *El maltrato entre iguales, "Bullying" en Euskadi. Educación Primaria*. Vitoria: Gobierno Vasco (ISEI-IVEI).
- Orcasitas García, J. R. (2004). Retos de la escuela inclusiva en el siglo XXI. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 12(2), 14-18.
- OREALC-UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes en América Latina y el Caribe, Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile: OREALC - UNESCO.
- Organización Internacional del Trabajo. (1919). *Constitución de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. Recuperado de http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=1000:62:0::NO::P62_LIST_ENTRIE_ID:2453907
- Ornelas, C. (2000). *El sistema educativo mexicano: La transición de fin de siglo*. Ciudad de México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Ortega, R., Calmaestra, J. y Mora-Merchán, J. (2008). Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 183-192.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J. A. y Jäger, T. (2007). *Acting against school bullying and violence. The role of media, local authorities and the Internet*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Ostrom, E. (1990). *Governing the commons: the evolution of institutions for collective action*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Osuna, V. (2016). La justicia social: entre la igualdad de oportunidades y la igualdad de posiciones. *RIHUMSO: Revista de Investigación de Humanidades y Ciencias Sociales*, 1(9), 93-108.
- Ovejero Bernal, A. (2005). Anarquismo español y educación. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 8, 145-158.
- Pagés, J. (2012). Enseñar a enseñar a participar. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Volumen II* (pp. 199-207). Sevilla: Díada y AUPDCS.
- Parkhurst, H. (1922). *Education on the Dalton Plan*. Londres: G. Bell and Sons.

- Pastor, M. (2005). La educación a distancia en el siglo XXI. *Apertura*, 5(2), 60-75.
- Pávlov, I. P. (1927/1972). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península.
- Pávlov, I. P. (1934/1970). *Fisiología y psicología*. Madrid: Alianza.
- Pellow, D. N. y Brulle, R. J. (2005). *Power, justice, and the environment: A critical appraisal of the environmental justice movement*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Peña-Sandoval, C. y Montecinos, C. (2016). Formación Inicial de Docentes desde una Perspectiva de Justicia Social: Una Aproximación Teórica. *RIEJS: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 71-86.
- Pepper, D. (1984). *The Roots of Modern Environmentalism*. Londres: Croom Helm.
- Perales, C., Arias, E. y Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara: ITESO.
- Pérez Rueda, A. I. (2017). La retórica de la innovación educativa: ¿Cambiar todo para que nada cambie? En F. J. Murillo (Ed.), *Avances en liderazgo y mejora de la escuela*(pp. 470-473). Madrid.
- Pérez-Gómez, A. I. (2001). La escuela educativa en la sociedad neoliberal. En E. Matute y R. M. Romo-Beltrán (Eds.), *Los retos en la educación del siglo XXI* (pp. 103-120). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Pericacho Gómez, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 47-67.
- Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste y Dolmen.
- Pestalozzi, J. H. (1803/2004). *El libro de las madres y otros escritos*. Barcelona: PPU.
- Pestalozzi, J. H. (1819/1996). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Pestalozzi, J. H. (1826/2003). *El canto del cisne*. Barcelona: Alertes.
- Petersen, P. (1929). *El plan Jena de una escuela primaria general libre*. Madrid: Revista de Pedagogía.
- Petersen, P. (1934). *Pedagogía*. Madrid: Revista de Pedagogía.
- Petrash, J. (2002). *Understanding Waldorf Education: Teaching from the Inside Out*. Bletsville, MD: Gryphon House.

- Pezzullo, P. C. y Sandler, R. (2007). Introduction: Revisiting the environmental justice challenge to environmentalism. En R. Sandler y P. C. Pezzullo (Eds.), *Environmental justice and environmental activism* (pp. 1-24). Cambridge, MA: MIT Press.
- Piaget, J. (1964/1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Piaget, J. (1969/1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Picower, B. (2012). *Practice what you teach: Social justice education in the classroom and the streets*. Nueva York: Routledge.
- Pikler, E. (1969/1994). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.
- Pinchot, G. (1910). *The Fight for Conservation*. Nueva York: Doubleday.
- Pinchot, G. (1947). *Breaking New Ground*. Nueva York: Harcourt Brace.
- Pío XI. (1931/2006). *Encíclica Quadragesimo anno*. Bogotá: San Pablo.
- Pla Molins, M., Cano García, E. y Lorenzo Ramírez, N. (2007). Maria Montessori: el Método de la Pedagogía Científica. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI* (pp. 69-94). Barcelona: Grao.
- Platón. (380 a.C./2005). *La República*. Madrid: Alianza Editorial.
- Polk, P. (1991). *Un Enfoque Moderno al método Montessori*. Ciudad de México: Diana.
- Popham, W. J. (2011). *Transformative assessment in action: An inside look at applying the process*. Alexandria, JE: ASCD.
- Prieto-Castillo, D. (2005). *La enseñanza en la Universidad*. Mendoza: Centro Universitario.
- Prieto, F. (2011). Citando a la escuela. En E. García López (Ed.), *Un mundo por aprender* (pp. 37-64). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Proudhon, P. J. (1840/2006). *¿Que es la propiedad?* Buenos Aires: Prometeo.
- Proudhon, P. J. (1863/2011). *Escritos federativos*. Madrid: Akal.
- Puelles Benitez, M. (2006). *Problemas actuales de la política educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pujadas, J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Quintana Peña, A., Wiliam Montgomery, U., Malaver Soto, C. y Ruiz, G. (2010). Capacidad de disfrute y percepción del apoyo comunitario en adolescentes espectadores de episodios de violencia entre pares (Bullying). *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 139-150.

- RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Ramírez Henández, I. E. (2016). *Voces de la Inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de "inclusión" escolar*. Buenos Aires: Praxis Editorial.
- Ramírez Nárdiz, A. (2014). La participación como respuesta a la crisis de la representación: El rol de la democracia participativa. *Revista de Derecho Político*, 90, 177-210.
- Rawls, J. A. (1979). *Teoría de la justicia*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Rawls, J. A. (1993). *Political Liberalism*. Nueva York: Columbia University Press.
- Rawls, J. A. (2002). *La justicia como equidad. Una reformulación*. Barcelona: Paidós.
- Raworth, K. (2013). Definir un espacio seguro y justo para la sociedad. En E. Assadourian y T. Prugh (Eds.), *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? la situación del mundo 2013* (pp. 63-76). Barcelona: Icaria.
- Raywid, M. A. (1988). Alternative Schools: What makes them alternative? *Education Digest*, 54(3), 11-12.
- Raz, J. (1986). *The morality of freedom*. Oxford: Clarendon Press.
- Reich, R. B. (1993). *El trabajo de las naciones: Hacia el capitalismo del siglo XXI*. Buenos Aires: Vergara.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*. Barcelona: Barral.
- Reimer, F. (2010). School attendance as a civic duty v. home education as a human right. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 3(1), 6-15.
- Resnick, L. (1999). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Asique.
- Rhodes, E. L. (2003). *Environmental Justice in America: A new Paradigm*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Riechmann, J. (2000). *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Riechmann, J. (2003). Tres principios básicos de justicia ambiental. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 21, 103-120.
- Riechmann, J. (2017, 9 de octubre). Entrevista al filósofo y ecologista Jorge Riechmann. *Canarias-semanal*. Recuperado de <http://canarias-semanal.org/not/21131/-sin-acabar-con-el-capitalismo-la-crisis-medioambiental-no-tiene-remedio/>
- Riechmann, J., Naredo, J. M., Bermejo, R., Estevan, A., Taibo, C., Rodríguez, J. C., . . . Nieto, J. (1995). *De la economía a la ecología*. Madrid: Trotta.

- Rifkin, J. (2010). *La civilización empática: la carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Madrid: Paidós ibérica.
- Rivas Gutiérrez, J. y Ruíz Ortega, J. (2003). Las calificaciones, ¿control, castigo o premio? *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-11.
- Rivière, A. (1984). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.
- Rizvi, F. (1998). Some thoughts on contemporary theories of social justice. En B. Atweh, S. Kemmis y P. Weeks (Eds.), *Action research in practice: Partnerships for social justice in education* (pp. 47-56). Londres: Routledge.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado*. Madrid: Morata.
- Robin, P. (1893/1981). *Manifiesto a los partidarios de la educación integral*. Palma de Mallorca: José J. Olañeta Editor.
- Roca Martínez, B. (2008). Anarquismo y antropología: una introducción. En B. Roca Martínez (Ed.), *Relaciones e influencias mutuas entre la antropología social y el pensamiento libertario* (pp. 9-31). Madrid: Malatesta.
- Rodgers, G., Swepston, L., Lee, E. y Daele, J. V. (2009). *La Organización Internacional del Trabajo y la lucha por la justicia social, 1919-2009*. Ginebra: OIT.
- Rodríguez, M. (2014). *Dejadnos aprender. Reflexiones desde la pedagogía libertaria*. Guadalajara: Volapük Ediciones.
- Rodríguez Arocho, W. C. (2009). Número especial dedicado al pensamiento de Vigotsky y su influencia en la educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-12.
- Rodríguez Zepeda, J. (2009). El principio rawlsiano de diferencia: dilemas de interpretación. *Enrahonar*, 43, 31-59.
- Rodríguez, J. L. y Escofet, A. (2007). Basil Bernstein y la Sociología de la Educación. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*(pp. 297-342). Barcelona: Grao.
- Roemer, J. E. (1998a). *Equality of opportunity*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Roemer, J. E. (1998b). Igualdad de oportunidades. *Isegoría*, 18, 71-87.
- Rogero, J. (2010). Movimientos de renovación pedagógica y profesionalización docente. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 141-166.
- Rogers, C. R. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
- Rogers, C. R. (1975). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.

- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Nueva York: Oxford University Press.
- Romero, C. (2012). *Una rEVOLución en la Escuela: Despertando al dragón dormido*. Tenerife: OB STARE.
- Roth Deubel, A. N. (2014). *Neo-institucionalismo y transformación democrática del Estado*. Quito: FLACSO. Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=gSS4znTf0Ug>
- Rousseau, J. J. (1755/2004). *Sobre el origen de la desigualdad de los hombres*. Barcelona: RBA.
- Rousseau, J. J. (1762/1985). *Emilio*. Madrid: EDAF.
- Rousseau, J. J. (1762/1996). *El Contrato Social*. Madrid: Alba.
- Rousseau, J. J. (1782/1980). *Las Confesiones*. Madrid: EDAF.
- Rousseau, J. J. (1782/1986). *Las ensoñaciones del paseante solitario*. Madrid: Cátedra.
- Ruitenbergh, C. (2009). Educating political adversaries: Chantal Mouffe and radical democratic citizenship education. *Studies in Philosophy and Education*, 28(3), 269-281.
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368.
- Rull, V. (2010). El mito del desarrollo sostenible. *Collectanea Botanica*, 29, 103-109.
- Ryan, K. E. (2004). Serving public interests in educational accountability: alternative approaches to democratic evaluation. *American Journal of Evaluation*, 25(4), 443-460.
- Sabirón, F. (1999). *El discurso y la práctica en evaluación. Propuesta para la deconstrucción y reconstrucción de las prácticas evaluadoras*. Zaragoza: ICE- Universidad de Zaragoza.
- Sachs, A. (1996). *Ecojusticia. La unión de los derechos humanos y el medio ambiente*. Bilbao: Cuadernos World Wacht.
- Sachs, J. (2008). *Economía para un planeta abarrotado*. Barcelona: Debate.
- Sadler, D. R. (2009). Transforming holistic assessment and grading into a vehicle for complex learning. En G. Joughin (Ed.), *Assessment, learning and judgement in higher education* (pp. 1-19). Dordrecht: Springer.
- Salisbury, C. y McGregor, G. (2005). *Principals of Inclusive Schools*. Tempe, AZ: National Institute.
- Sampedro, J. L. (2010). *Economía humanista: algo más que cifras*. Barcelona: Mondadori.
- Sánchez-Prieto, S. (2010). El espejo de la justicia: acercamiento a sus principales símbolos e imágenes. *Lex Nova*, 59, 40-41.

- Sancho, J. M. (2009). ¿Qué educación, qué escuela para el futuro próximo? *Educatio Siglo XXI*, 27(2), 13-32.
- Sandel, M. J. (1982). *El liberalismo y los límites de la justicia*. Barcelona: Gedisa.
- Sandoval Hernández, A. (2007). La equidad en la distribución de oportunidades educativas en México. Un estudio con base en los datos del EXANI-I. *REICE:Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 22-42.
- Sant Obiols, E. (2013). ¿Qué enseño cuando enseño a participar críticamente a mi alumnado? Coherencias e incoherencias entre las finalidades y las prácticas de tres docentes. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 12, 63-76.
- Santisteban Fernández, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. En M. I. Vera Muñoz y D. Pérez i Pérez (Eds.), *Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas* (pp. 377-388). Alicante: AUPDCS.
- Santisteban Fernández, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En N. Alba Fernández, F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Volumen I* (pp. 277-286). Sevilla: Díada y AUPDCS.
- Santiuste, V. y Arranz, M. L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. *Revista de Educación*, 350, 463-476.
- Santos Guerra, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación en la Escuela*, 20, 23-38.
- Santos Pérez, M. I. (2015). *Pedagogía libertaria y pedagogía Montessori. Confluencias y divergencias: Tan lejos, tan cerca*. Tesis doctoral. Universitat de Vic: Barcelona.
- Sanz, J. y Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, 8(46), 1-16.
- Sardu, A. (2008). Una molesta piedra en el camino: Educación Anarquista. *THEOMAI: Estudios Críticos sobre Sociedad y Desarrollo*, 17, 191-199.
- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Sarup, M. (1978). *Marxism and Education*. Boston, MA: Routledge & Kegan Paul.
- Sastre, A. y Escorial, A. (2016). *Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás*. Madrid: Save de Children.
- Saunders, M. (2006). The 'presence' of evaluation theory and practice in educational and social development: Toward an inclusive approach. *London Review of Education*, 4, 197-215.

- Sawyer, R. K. (2006). *Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Sawyer, R. K. (2008). *Optimising Learning Implications of Learning Sciences Research*. París: OECD.
- Schaub, H. y Zenke, K. G. (2001). *Diccionario Akal de pedagogía*. Madrid: Akal.
- Schlosberg, D. (2007). *Defining environmental justice: Theories, movements, and nature*. Oxford: Oxford University Press.
- Schmidt, H. (2010). ¿Se pueden alcanzar los objetivos de la Escuela de Frankfurt mediante la Teoría del Reconocimiento? *Arxius de Sociologia*, 22, 95-114.
- Schneider, F., Kallis, G. y Martínez-Alier, J. (2010). Crisis or opportunity? Economic degrowth for social equity and ecological sustainability. Introduction to this special issue. *Journal of Cleaner Production*, 18(6), 511-518.
- Schniedewind, N. y Davidson, E. (2006). *Open minds to equality: A sourcebook of learning activities to affirm diversity and promote equity*. Milwaukee, WI: Rethinking Schools.
- Schugurensky, D. y Myers, J. (2003). Learning to Teach Citizenship: A Lifelong Learning Approach. *Encounters on Education*, 4, 145-166.
- Seldin, T. y Epstein, P. (2003). *The Montessori Way: An Education for Life*. Sarasota, FL: The Montessori Foundation.
- Sen, A. (1992). *Inequality reexamined*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Sen, A. (1995). *Nuevo examen a la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (2010). *La idea de justicia*. Madrid: Taurus.
- Sen, A. y Kliksberg, B. (2007). *Primero la gente: una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Barcelona: Deusto.
- Sen, A. y Williams, T. (1982). *Utilitarianism and beyond*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. y Kleiner, A. (2000). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. Nueva York: Doubleday Currency.
- Serna, P. P. (2008). Democracia radical y ciudadanía. *Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, 9, 272-280.
- Shaw, G. B., Webb, S., Clark, W., Oliver, S., Besant, A., Graham, W., . . . Bland, H. (1889). *Fabian essays in socialism*. Londres: Society Fabian.

- Shoho, A. R., Merchant, B. M. y Lugg, C. A. (2005). Social justice: Seeking a common language. En F. W. English (Ed.), *The sage handbook of educational leadership: Advances in theory, research, and practice* (pp. 47-67). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Skinner, B. F. (1972). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B. F. (1986). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sleeter, C. (2013). Teaching for social justice in multicultural classrooms. *Multicultural Education Review*, 5(2), 1-19.
- Sleeter C., Montecinos, C. y Jiménez, F. (2016). Preparing teachers for social justice in the context of education policies that deepen class segregation in schools. The case of Chile. En J. Lampert y B. Burnett (Eds.), *Teacher education for high poverty schools* (pp. 171-191). Cham: Springer.
- Sliwka, A. (2008). The contribution of alternative education. En OECD (Ed.), *Innovating to learn, learning to innovate* (pp. 93-112). París: OECD.
- Smith, A. (1759/1976). *A Theory of the Moral Sentiments*. Oxford: Clarendon Press.
- Snyder, G. (1995). *A Place in Space*. Washington, DC: Counterpoint.
- Soberanes Díez, J. M. y Trejo Osorno, L. A. (2011). Educación escolarizada vs. Educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español. *Cuestiones constitucionales*, 25, 353-365.
- Soëtard, M. (1994). Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 14(1), 299-313.
- Solà, P. (2007). Francisco Ferrer Guardia: la Escuela Moderna, entre las propuestas de educación anarquista. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI* (pp. 313-342). Barcelona: Grao.
- Solter, A. J. (2002a). *Llantos y rabietas*. Barcelona: Ediciones Médici.
- Solter, A. J. (2002b). *Mi bebé lo entiende todo*. Barcelona: Ediciones Médici.
- Solter, A. J. (2002c). *Mi niño lo entiende todo*. Barcelona: Ediciones Médici.
- Sotés Elizalde, M., Urpí, C. y Tejada, M. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: Necesidades y posibilidades del Homeschooling. *Estudios sobre educación*, 22, 55-72.
- Spiegler, T. (2009). Why state sanctions fail to deter home education. An analysis of home education in Germany and its implications for Home Education Policies. *Theory and Research in Education*, 7(3), 297-309.

- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. Nueva York, NY: Holt Rinehart & Winston.
- Spring, J. (1987). *Introducción a la educación radical*. Madrid: Akal.
- Standing, E. M. (1979). *La Revolución Montessori en la Educación*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Steiner, R. (1907/1991). *La educación del niño desde el punto de vista de la antroposofía. Metodología de la enseñanza y las condiciones vitales de la educación*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.
- Steiner, R. (1924/2012). *Coloquios Pedagógicos y Conferencias Curriculares. Fundamentos para una ampliación del arte de educar*. Madrid: Rudolf Steiner.
- Stern, A. (2014). *Del dibujo infantil a la semiología de la expresión*. Valencia: Editors Carena.
- Stern, J. y Backhouse, A. (2011). Dialogic feedback for children and teachers: Evaluating the 'spirit of assessment'. *International Journal of Children's Spirituality*, 16(4), 331-346.
- Stern, W. (1912). *The psychological methods of intelligence testing*. Baltimore, MD: Warwick & York.
- Stern, W. (1938). *General psychology: from the personalistic standpoint*. Nueva York: Macmillan.
- Stevens, M. (2001). *Kingdom of Children*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Stevenson, H. P. (2007). A case study in leading schools for social justice: when morals and markets collide. *Journal of Educational Administration*, 45(6), 769-781.
- Stiglitz, J. C. (2009). Crisis mundial, protección social y empleo. *Revista Internacional del Trabajo*, 128(1-2), 1-16.
- Stowell, M. (2004). Equity, justice and standards: assessment decision making in higher education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 29(4), 495-510.
- Straume, I. (2015). Democracy, education and the need for politics. *Studies in Philosophy and Education*, 35(1), 29-45.
- Stuardo, M. (2017). *Asesoramiento a centros educativos para la justicia social*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Sureda, J. (1988). Algunas consideraciones sobre los temas de la pedagogía ambiental: aspectos teóricos e históricos. *Bordón*, 40(1), 13-28.
- Suriano, J. (2004). *Anarquistas, cultura y política libertaria*. Buenos Aires: Manantial.

- Swaffield, S. (2011). Getting to the heart of authentic assessment for learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(4), 433-449.
- Taparelli, L. (1843/1949). *Saggio teoretico di diritto naturale, appoggiato sul fatto*. Roma: La civiltà católica.
- Taylor, C. (2003). Cross-Purposes: The Liberal-Communitarian Debate. En D. Matravers y J. E. Pike (Eds.), *Debates in contemporary political philosophy: An anthology* (pp. 195-212). Nueva York: Routledge.
- Taylor, D. E. (1993). Minority environmental activism in Britain: from Brixton to the Lake District. *Qualitative Sociology*, 16(3), 263-295.
- Theoharis, G. T. (2007). Social justice educational leaders and resistance: Toward a theory of social justice leadership. *Educational Administration Quarterly*, 43(2), 221-258.
- Thomas, V. G. y Stevens, F. I. (2004). *Coconstructing a contextually responsive evaluation framework*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Thoreau, H. D. (1849/1985). *A week on the Concord and Merrimack rivers*. Nueva York: Literary Classics of the United States.
- Thoreau, H. D. (1864/1972). *The Maine Woods*. Princeton, NJ: Princeton University press.
- Thorndike, E. L. (1913). *Educational Psychology*. Nueva York: Columbia University.
- Thorndike, E. L. (1931). *Human learning*. Nueva York: Century.
- Tiana, A. (1987). *Educación libertaria y revolución social: España 1936-1939*. Madrid: UNED.
- Tolstoi, L. (1875/2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Palma de Mallorca: José J. Olañeta Editor.
- Tomás de Aquino. (1273/2002). *Suma Teológica*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Torrance, H. (1995). *Evaluating authentic assessment*. Buckingham: Open University Press.
- Torres Santomé, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Trautmann, M. A. (2008). Maltrato entre pares o bullying. Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*, 79(1), 13-20.
- Trejo Pérez, P. (2016). *Reflexiones desde la banca*. Naucalpan de Juárez: Innovaciones Editorial Lagares.
- Trigueros, I. (1995). *Manual de Prácticas de Trabajo Social en el Campo de la Marginación*. Madrid: Siglo XXI.

- Trilla, J. (2007). Antón Semionovich Makarenko y otras pedagogías marxistas. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 123-150). Barcelona: Graó.
- Tyack, D. y Tobin, W. (1994). The grammar of schooling: Why has it been so hard to change? *American Educational Research Journal*, 31(3), 453-480.
- Tyler, J. H. y Lofstrom, M. (2009). Finishing high school: alternative pathways and dropout recovery. *The Future of Children*, 19(1), 77-103.
- UE. (2010). *Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea*. Bruselas: Comisión Europea
- UNESCO. (1960). *Convención contra la Discriminación en Educación*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2005a). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2005b). *Draft International Implementation Scheme Decade of Sustainable Environmen*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2010). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: Llegar a los marginados*. París: UNESCO y Oxford University Press.
- UNESCO. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. París: UNESCO.
- Urpí, C. y Sotés Elizalde, M. Á. (2011). *Conclusiones del II Congreso Nacional y I Internacional sobre educación en familia Homeschooling. Innovación Educativa, TIC y escuela flexible*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Urpí, C. y Sotés Elizalde, M. Á. (2012). Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques. *ESE: Estudios sobre Educación*, 22, 7-10.
- Valcárcel, A. (2002). *Ética para un mundo global: una apuesta por el humanismo frente al fanatismo*. Madrid: Temas de Hoy.
- Valero Estarellas, M. J. (2014). Homeschooling en Europa. En I. M. Briones Martínez (Ed.), *Educación en familia: Ampliando derechos educativos y de conciencia* (pp. 273-295). Madrid: Dykinson.
- Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 109-144.
- Vargas-Hernández, J. (2002). Cultura y globalización. *Revista Espacio Académico*, 2(17), 1-53.
- Vassiliou, A. (2014). *Comprender las políticas de la Unión Europea: Educación, formación, juventud y deporte*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

- Velázquez, P. y Viñao, A. (2010). Un programa de Educación Popular: El legado de Ferrer Guardia y la Editorial Publicaciones de la Escuela Moderna (1901-1936). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 16, 79-104.
- Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F. (2011). *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Buenos Aires: UNICEF y CIPPEC.
- Vicente Giménez, T. (2002). *Justicia Ecológica y Protección del Medio Ambiente*. Barcelona: Trotta.
- Vilafranca, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 19, 35-53.
- Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J. C. y Macías, O. (2008). Obstáculos que pueden estar impidiendo la implicación de la ciudadanía y, en particular, de los educadores, en la construcción de un futuro sostenible. Formas de superarlos. *CTS: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11(4), 139-172.
- Vilches, A., Macías, O. y Gil, D. (2009). *Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave*. Madrid: Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Vu, T. T. y Dall'Alba, G. (2014). Authentic assessment for student learning: An ontological conceptualisation. *Educational Philosophy and Theory*, 46(7), 778-791.
- Vygotsky, L. S. (1933/2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Planeta.
- Vygotsky, L. S. (1934/2010). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wackernagel, M. y Rees, W. E. (2001). *Nuestra huella ecológica: reduciendo el impacto humano sobre la Tierra*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Walzer, M. (2001). *Las esferas de la justicia: una defensa del pluralismo y la igualdad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Walker, R. (1981). On the uses of fiction in educational research. En D. Smetherham (Ed.), *Practising evaluation* (pp. 65-147). Driffield: Nafferton.
- Watkins, K. (2010). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Llegar a los marginados*. París: UNESCO.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views It. *Psychological Review*, 20, 158-177.

- Watson, J. B. (1916). The pace of the conditioned-reflex in Psychology. *Psychological Review*, 23, 89-116.
- Watson, J., Gemin, B., Ryan, J. y Wicks, M. (2009). *Keeping pace with K12 online and blended learning: An annual review of policy and practice*. Evergreen, CO: Evergreen Education Group.
- Watson, J., Murin, A., Vashaw, L., Gemin, B. y Rapp, C. (2013). *Keeping pace with K-12 online and blended learning: An annual review of policy and practice*. Evergreen, CO: Evergreen Education Group.
- Wehlburg, C. (2008). *Promoting integrated and transformative assessment: a deeper focus on student learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Weiss, E. B. (1999). *Un Mundo justo para las futuras generaciones: Derecho internacional, patrimonio común y equidad intergeneracional*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Westbrook, R. B. (1993). John Dewey (1859-1952). *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, 23(1), 289-305.
- Westheimer, J. y Kahne J., (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.
- Wieviorka, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.
- Wild, R. (2003). *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona: Herder.
- Wild, R. (2006). *Libertad y límites, amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona: Herder.
- Wild, R. (2007). *Aprender a convivir con niños. Ser para educar*. Barcelona: Herder.
- Wild, R. (2009). *La vida en una escuela no-directiva. Diálogos entre jóvenes y adultos*. Barcelona: Herder.
- Wild, R. (2013). Vivir y aprender de manera coherente, en un proceso de desarrollo sostenible. *Cuadernos de Pedagogía*, 434, 48-52.
- Wild, R. y Wild, M. (1986). *Educación para ser. Una respuesta frente a la crisis*. Quito: Fundación Educativa Pestalozzi.
- William, D. (2007). *Assessment for learning: why, what and how*. Londres: Institute of Education.
- Wink, J. (2005). *Critical pedagogy: Notes from the real world*. Boston, MA: Pearson.
- Wissenburg, M. (1999). An Extension of the Rawlsian Savings Principle to Liberal Theories of Justice in General. En A. Dobson (Ed.), *Fairness and futurity: Essays on*

environmental sustainability and environmental (pp. 173-198). Oxford: Oxford University Press.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future*. Oxford: Oxford University Press.

Xarxa d'Educació Lliure. (2017). *Principios de la educación libre*. Recuperado de <http://educaciolliure.org>

Yon, L. (2005). La justicia de acuerdo a Santo Tomás de Aquino. *Eleuteria*, 2(3), 1-6.

Young, I. M. (1996). Communication and the other: Beyond deliberative democracy. En S. Benhabib (Ed.), *Democracy and difference: Contesting the boundaries of the political* (pp. 120-135). Princeton, NJ: Princeton University Press.

Young, I. M. (2000a). *Inclusion and democracy*. Oxford: Oxford University Press.

Young, I. M. (2000b). *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Cátedra.

Young, I. M. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Morata.

Zajda, J. (2006). *Education and social justice*. Dordrecht: Springer.

Zeichner, K. (2016). Promoviendo la justicia social y la democracia en la formación del profesorado: Preparación del profesorado 1.0, 2.0 y 3.0. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 15-23.